

**Задания магистрантам по дисциплине  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

магистерские программы

**«Психология и педагогика физической культуры и спорта»**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**«Психология и педагогика развития ребенка»**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»**

**«Практическая психология и консультирование в образовании»**

**Возникшие вопросы вы можете задать на [mail.ru stlana70@mail.ru](mailto:stlana70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>)**

**1 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям**

**Раздел 2. Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей.**

Общая социально-психологическая характеристика общения.

Межличностные отношения и общение. Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи.

Проблема влияния в общении. Общение и познание. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Вербальная и невербальная коммуникация. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Общение как взаимодействие.

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения – феномен "каузальной атрибуции». Практическое значение исследований аттракции в сфере образования.

**Раздел 3. Тема 3. Социальная психология групп.**

Теория малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп.

Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния.

Проблема нормообразования в группе. Способы и механизмы группового воздействия. Генезис и развитие малой группы. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов.

Различные методологические основания для рассмотрения стадийности в групповом развитии. Психологическая теория коллектива в отечественной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Психология межгрупповых отношений.

Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

**Раздел 4. Тема 4. Социальная психология личности.**

Социально-психологические аспекты социализации личности.

Взаимосвязь личности и общества. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Понятие и функции социальной установки. Традиция исследования социальных установок в западной социальной психологии. Прямые и косвенные методы изучения установок. Пути и возможности изменения установок. Понятие социально-психологической компетентности личности.

Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности.

**Второе задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются):** написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к зачету

1.	Современные представления о предмете социальной психологии в образовании.
2.	История развития социальной психологии образования.
3.	Специфика научного исследования в социальной психологии.
4.	Требования к качеству социально-психологической информации в образовании.
5.	Методы социально-психологического исследования в образовательной среде.
6.	Фокус-группы как качественный метод социально-психологического исследования.
7.	Социометрическое исследование.
8.	Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
9.	Социально-психологические качества личности
10.	Социализация личности.
11.	Социальная установка.
12.	Личность в группе.
13.	Организационная культура образовательного учреждения.
14.	Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект.
15.	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.
16.	Динамические характеристики малых групп в условиях образовательного учреждения.
17.	Групповая сплоченность и факторы ее определяющие.
18.	Стадии и уровни развития малой группы.
19.	Теории происхождения лидерства.
20.	Личность в группе.
21.	Стили лидерства.
22.	Процесс принятия группового решения.
23.	“Мозговая атака”, метод синектики как формы групповой дискуссии.
24.	Характеристики общения в современном обществе.
25.	Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях.
26.	Речь как средство коммуникации.
27.	Невербальная коммуникация.
28.	Типы взаимодействия в общении.
29.	Конфликт в межличностном общении.
30.	Механизмы взаимопонимания.
31.	Специфика делового общения.
32.	Понятие социальной перцепции.
33.	Эффекты межличностного восприятия.

34.	Психология межгрупповых отношений.
35.	Основные направления социальной психологии в образовании

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

Алтунина, И. Р. Социальная психология / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Ковальчук, А. С. Основы делового общения : учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Ковальчук. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 299 с.

Резепов, И. Ш. Психология рекламы и PR : учеб. пособие для вузов / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 223 с.

### б) дополнительная литература

Глумаков, В. Н. Организационное поведение : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент организации" / В. Н. Глумаков. – 2-е изд. – Москва : Вузовский учебник, 2011. – 352 с.

Дубов, И. Г. Социально-психологические аспекты активности / И. Г. Дубов. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. – 535 с.

Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. для бакалавров : для вузов по гуманит. направлениям и спец. / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва : Юрайт, 2012. – 442 с.

Козлов, В. В. Психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Морозов, А. В. Социальная психология : учеб. для высш. и сред. спец. учеб. заведений / А. В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп.. – Москва : Акад. проект, 2008. – 335 с.

Ушакова, Н. В. Имиджелогия : учеб. пособие для бакалавров / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. – 3-е изд, испр. – Москва : Дашков и К, 2013. – 263 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

*Высшие учебные заведения и факультеты психологии:*

<http://www.psy.msu.ru> – факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;

<http://www.psy.spb.ru/> – факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета;

<http://mgppu.ru> – Московский городской психолого-педагогический университет;

<http://psychol.ru> – Институт практической психологии и психоанализа;

<http://www.nsu.ru/psych/> – Центр психологии Новосибирского государственного университета;

<http://www.umn.edu> – факультет психологии Миннесотского университета (США);

[http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) – факультет психологии Гарвардского университета (США);

<http://www.stanford.edu> – факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания);

<http://www.strath.ac.uk/psychology> – факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания);

<http://www.rnd.runnet.ru/> – факультет психологии Ростовского государственного университета;

[http://www.kcn.ru/tat\\_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml](http://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml) – факультет психологии Казанского государственного университета;

<http://www.flogiston.ru> – факультет психологии МГУ Учреждения дополнительного психологического образования;

<http://imaton.ru> – Институт практической психологии «Иматон»;

<http://www.igisp.ru> – Институт групповой и семейной психологии и психотерапии;

<http://www.ipd.ru> – Институт развития личности;

<http://www.gestalt.ru> – Московский Гештальт Институт;

<http://www.psyinst.ru> – Институт психотерапии и клинической психологии  
Психологические журналы и периодика;

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»;

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»;

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»;

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) – Журнал практической психологии и психоанализа;

<http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа;

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»;

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) – еженедельник «Школьный психолог»;

<http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»;

<http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации;

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> – Психологический журнал;

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета. Серия 1 Психология;

1 <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования;

1 <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> – Психологический вестник.

*Психологические сайты:*

<http://www.childpsy.ru> – «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты;

<http://psi.webzone.ru> – психологический словарь;

<http://azps.ru> – А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

*Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.*

<http://www.psyonline.ru> – «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты;

<http://www.narrative.narod.ru> – нарративная психология и психотерапия;

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации;

<http://psychology-online.net>– материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов;

<http://www.psycho.ru>– «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования;

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/4html> – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений;

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) – Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы.

*Психологические тесты и методики:*

<http://psiholognew.narod.ru> – психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики;

<http://www.psitest.ru> – популярные психологические тесты;

<http://tests.holm.ru> – популярные психологические тесты;

<http://www.ctest.ru> – подборка тестов личности;

<http://test.msk.ru> – тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии;

<http://testforall.narod.ru> – психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии.

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – [www.mshu.edu.ru](http://www.mshu.edu.ru);

Обучающая компьютерная оболочка "Competentum Magister";

Обучающая интерактивная среда LMS MOODLE;

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы по детской психологии;

<http://psylib.kiev.ua> – психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры;

<http://polpred.com/> База данных polpred;

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал;

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online.

### Вопросы к экзамену

№	Формулировка вопроса
36.	История психологии как самостоятельная область знаний.
37.	Историческое развитие психологии как науки.
38.	Задачи и методология истории психологии.
39.	Зависимость изменений взглядов психологии от научной мысли.
40.	Исторический анализ понятия детства и его парадоксы.
41.	Становление социального статуса детства (исследования Ф. Ариеса).
42.	Развитие концепции детства.
43.	Стратегии исследования психологии ребенка.
44.	Общее в психологических воззрениях античности.
45.	Взгляды античных философов на психологию человека.
46.	Взгляды философов на психологию человека в эпоху эллинизма.
47.	Вопросы психологии в период средневековья.
48.	Вопросы психологии в период Возрождения и нового времени.
49.	Философия Френсиса Бэкона и Готфрид Вильгельма Лейбница.
50.	Основные позиции ведущих ученых нового времени.
51.	Факторы выделения детской психологии в самостоятельную науку.
52.	Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов

	исследования.
53.	Разработка идеи развития в биологии.
54.	Г. Спенсер как основатель философии позитивизма.
55.	Этапы становления и основные понятия идеи развития.
56.	Основные направления (идеалистическое и материалистическое) в понимании процесса развития.
57.	Психическое развитие в понимании С. Холла.
58.	Основные теории детского развития первой трети XX века.
59.	Система развития интеллектуальных способностей дошкольников М. Монтессори.
60.	Исследование психического развития детей Э. Мейманом и Э. Клапаредом.
61.	Теории психического развития конца XIX века.
62.	Исследование проблемы социализации детей в разных культурах традиционного общества.
63.	Психоаналитическая концепция детского развития в работах З. Фрейда.
64.	Сравнительный анализ взглядов французского психолога Анри Валлона и Зигмунда Фрейда.
65.	Основные положения концепции Анны Фрейд.
66.	Исследование агрессивных проявлений в детском возрасте Мелани Клейн.
67.	Аналитическая психология Карла Густава Юнга.
68.	Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
69.	Социокультурная теория личности.
70.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
71.	Когнитивная психология.
72.	Гуманистическая психология: возникновение, основные идеи.
73.	Диспозициональная теория личности Олпорта Гордона Уилларда.
74.	Работа Келли по исследованию поведения преступников в подростковом возрасте.
75.	Разработка методов воспитания и коррекции отклонений в развитии личности Р. Мэя.
76.	Практическое применение гуманистической психологии – психотерапия, групповая терапия.
77.	Психологические исследования Джона Бродеса Уотсона и Эдварда Торндайка.
78.	Оперативный бихевиоризм Берхауз Фредерика Скиннера.
79.	Модель обучения А. Бандуры и А. Аронфрида.
80.	Исследования познавательного развития в русле генетической психологии Жана Пиаже.
81.	Направления психологии и идея развивающей среды.
82.	Основы русской психологической школы.
83.	Основные исследования детского развития в 50-60 г.г. XX века.
84.	Этапы в развитии детской психологии и педологии в России: с 1900-1907 г.г. до 1950-1960 г.г.
85.	Психологические исследования и заслуги Л.С. Выготского.

**Тестовый материал для самопроверки**

**Уровень А** – вопросы с одним ответом

1. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется: а) самосознанием; б) уровнем притязания; в) самооценкой; г) самопознанием.
2. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы: а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум; б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму; в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе; г) группа не может суммировать информацию.
3. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему: а) они желали получить вознаграждение; б) боялись наказания; в) на них оказывала давление группа; г) подчинялись указаниям вышестоящего лица.
4. Стратегия разрешения конфликтной ситуации, предполагающая уступку одной из сторон конфликта: А. соперничество; Б. приспособление; В. сотрудничество; Г. компромисс.
5. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства: А. негативизм; Б. конформизм; В. психологическая совместимость; Г. все варианты верны.

**Уровень Б** – вопрос с точным ответом

1. Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется ...
2. Информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора, называется...
3. Неформальные группы возникают стихийно на основе общих интересов, симпатий, склонностей. Могут быть в составе ... групп.
4. Шкала групповой динамики (теория ...) – изучает природу групп, условия формирования, нормы, сплоченность, цели, внутренние конфликты, взаимосвязь с другой группой.
5. ... – это представление и описание основных явлений, характерных для некоторого объекта.

**Уровень В** – вопрос с множественным выбором

1. Процесс социализации состоит: а) в привитии ребенку нравственных норм; б) усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной).
2. Социализация личности осуществляется под влиянием: А. воспитания; Б. средств массовой информации; В. общения; Г. путешествий.
3. Социальная психология изучает: А. общение людей в социальных группах; Б. поведение людей в социальных группах; В. психологические характеристики социальных групп; Г. установки социальных групп.
4. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии: А. психология; Б. история; В. философия; Г. политология.
5. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают: А. из сферы управления; Б. из политической сферы; В. из сферы рекламы; Г. из сферы воспитания.

**Уровень Г** – вопрос на соответствие

1. Соотнесите стороны общения, которые выделяет Г.М. Андреева, с их характеристиками



А. коммуникативная	А. восприятие друг друга
Б. перцептивная	Б. обмен знаниями, идеями, действиями
В. интерактивная	В. обмен информацией

2. Соотнесите каузальной атрибуции и их характеристику (по Кэлли):

а. причина приписывается лицу совершившему поступок	а. обстоятельственная
б. причина приписывается объекту, на который направлены действия	б. личностная
в. причина приписывается обстоятельствам	в. объектная

3. Соотнесите стороны общения, которые выделяет Брудный А.Л., с их характеристиками

А. самовыражение	Б. трансляционная	В. инструментальная	Г. синдикативная
А. обмен информацией в процессе труда	Б. сплоченность группы	В. передача способов деятельности	Г. поиск взаимопонимания

4. Соотнесите средства коммуникации:

А. Вербальные	А. Мимика, жесты, пантомимика
Б. Оптико-кинетическая система знаков	Б. Речь, язык
В. Паралингвистическая	В. Качество голоса, интонация
Г. Экстралингвистическая	Г. Паузы, смех, плач, темп речи

5. Выберите тип общения и его функцию:

А. Материальное	А. обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами
Б. Кондиционное	Б. обмен предметами и продуктами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей
В. Когнитивное	В. обмен пс. или физиологическими состояниями
Г. Мотивационное	Г. обмен знаниями

**Уровень Д** – вопрос на упорядочивание

1. Правильно расположите этапы развития общения в онтогенезе:

1) разделение делового и личного общения; 2) служит для удовлетворения органических потребностей человека; 3) различаются деловое и личностное общение; 4) возникновение координированного, вербального и невербального общения; 5) начало функционирования основных органов чувств; 6) накопление человеком культуры общения.

2. Расположите правильно стадии половой идентификации: 1) фаллическая стадия; 2) анальная стадия; 3) генитальная стадия; 4) латентная стадия; 5) оральная стадия.

3. Расположите правильно этапы становления и развития социальной психологии как науки в рамках философии: 1) Становление социальной психологии как самостоятельной науки. 2) Зарождение экспериментальной социальной психологии. 3) Накопление общих знаний в области философии и общей психологии. 4) Обобщение философских и психологических учений.

4. Определите последовательность расположения в психике Я-состояний в соответствии с трансактным анализом (архепсихика, экстрапсихика, неопсихика): 1) Родитель. 2) Ребенок. 3) Взрослый.

5. Правильно расположите этапы развития социальной психологии: 1) становление социально-психологического знания (психология народов, теории доминирующего

фактора, социальный дарвинизм, психоаналитическая теория). 2) описательный этап. 3) экспериментально-теоретического развития.